

RAMSTA SKOLAS
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING
LÄSÅR 2020/2021



Verksamheten avser:

Ramsta skola förskoleklass, grundskola och fritidshem

Adress: Ramstalund, 755 91 Uppsala

Telefon: 018 – 727 82 07

Epost: ramtaskola@uppsala.se

Ansvarig för planen:

Rektor Lena Holmberg

Telefon: 018 – 727 81 04

Epost: lena.holmberg@uppsala.se

Planens giltighetstid: 2020-08-01 till 2021-09-01

INNEHÅLL

1. SYFTE OCH INNEHÅLL	2
2. DEFINITION AV BEGREPP	2
3. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING	3
3.1 Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?	6
4. METODER FÖR UTVÄRDERING & PLANERING FÖR INSATSER	6
4.1 Redovisning av hur periodens kartläggning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat	7
4.2 Områden som berörts i kartläggningen	7
4.3 Redovisning av kartläggningens resultat och analys	7
5. FÖREBYGGANDE, FRÄMJANDE OCH ÅTGÄRDANDE INSATSER	10
5.1 Konkreta insatser och åtgärder utifrån årets kartläggning och utvärderingen av föregående plan	10
6. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	16
6.1 Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	16
6.2 Rutiner för <i>personalens respektive chefs</i> skyldighet att anmäla	16
6.3 Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling	16
6.4 Rutin när personal har kränkt barn/elever	16
6.5 Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum	17
7. ATT GÖRA PLANEN KÄND – FÖRANKRING	17

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

2. DEFINITION AV BEGREPP

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering. De sju diskrimineringsgrunderna är; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kränkande behandling

En kränkande behandling är en handling som kränker en annan persons värdighet och kan tidsmässigt sträcka sig från kortare till längre tid. Kränkning kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Upprepande kränkningar beskrivas som mobbning. Kränkande behandling kan vara fysiska (t.ex. sparkar, knuffar, slag), Verbala (t.ex. öknamn, bli kallad för skällsord, hot), Psykosocial (t.ex. bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning) eller Text och bildburen (t.ex. klotter, brev, chat, e-post, sms/mms, fotografier, inlägg på sociala medier).

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de redan nämnda diskrimineringsgrunderna. Trakasserier gör att elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

3. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

Föregående periods insatser (19/20)	Målet med insatsen/önskad effekt	Effekt/hur blev det
Rastvärdar som går på schema.	Alla elever ska känna sig trygga på rasterna.	De flesta eleverna tycker det är bra tillgång på rastvärdar och de säger att det är skönt och tryggt att se vuxna som man kan be om hjälp. Några tycker att det är för lite stöd av vuxna särskilt vid fotbollsplanerna och bakom gamla skolan.
Under året gå igenom RFSL's HBTQ (homo-bi-trans-queer) – checklista.	Öka kunskapen om HBTQ bland personalen.	Vissa insatser har gjorts i vissa klasser (lyft olika familjekonstellationer, besök av person som könskorrigerat) och på fritids (regnbågsflagga, samtal kring HBTQ). Behöver åtgärdas, och ske på alla plan och övergripande under året.
Trygghetsgrupp som eleverna känner till. Denna grupp anordnar "Trivselsråd" med representanter från alla klasser. Anteckningar från mötena (1gång/månad) delges alla och förslag diskuteras av personal och rektor och återkopplas till Trivselsrådet.	Att eleverna ska känna sig trygga och lyssnade på, genom att exempelvis få återkoppling kring sina förslag.	Trygghetsgruppen var runt och presenterade sig och "lådan" fixades. De flesta elever har koll på några som ingår i gruppen och tycker det känns skönt när man får prata med dem. Eleverna tycker att det känns bra att vara två från varje klass och att de känner sig trygga i Trivselsrådet. Det behövs förbättring kring återkoppling av Trivselsrådets förslag.
<u>Relationsfrämjande insats:</u> Ramstadagen, första veckorna på höstterminen.	Alla elever ska känna sig trygga oavsett ålder och lära känna fler elever på skolan.	Ramstadagen var populär och uppskattad dag. Alla som skrivit något har tyckt att det var en bra dag. Några tyckte det var tråkigt för de hann inte med alla lekar. Tidsschema behöver ses över.

Relationsfrämjande insats: Gemensam friluftsdag/Trivseldag med blandade arbetslag. Eleverna besöker varandra i klasserna. Till exempel redovisar sina teman för annat arbetslag, visar upp en teater, läser en saga, sjunger en sång, GOTD, öva på sin redovisning för yngre elever. Morgonmöten kan användas för att höra om någon klass kan ta emot besök. APT för att följa upp och inspirera varandra.	Öka gemenskapen och tryggheten på skolan.	"Trivseldagen" infördes, 1 gång/termin. Eleverna upplever en bättre gemenskap och känner sig tryggare med fler när vi gör sådana här aktiviteter (vissa äldre elever har besökt yngre, och bland annat läst egna sagor, visat olika arbeten). De allra flesta vill ha mer av sådana aktiviteter. Behöver följas upp på APT, då detta uteblivit.
<u>Relationsfrämjande insats:</u> Storsamling för hela skolan.	Öka samhörigheten på skolan.	Blev aldrig av förutom vid avslutningar. Behöver åtgärdas.
Klassråd där eleverna utifrån elevgrupp och ålder tar upp värdegrundsfrågor och konflikthantering i gruppen.	Öka elevinflytande och arbeta med värdegrundsfrågor.	Är schemalagt i alla klasser 30 min/vecka. Vissa tycker de är för korta och ibland för pratiga, många tycker att de är bra för man har chansen att säga vad man tycker om vissa saker.
<u>Sokratiska samtal</u> en gång i månaden som ett arbetssätt för arbete med skolans värdegrund. Eleverna tränas i att analysera och själv ta ställning kring värdegrundsfrågor.	Träna elevernas tänkande, reflekterande och analyserande, samt att själva ta ställning kring värdegrundsfrågor.	De allra flesta elever tycker om att ha samtalen och vill gärna ha dem oftare. Genomförandefrekvensen har varierat i klasserna, från 1 gång/vecka till mer sällan/oklart. Bidragande faktorer är covid-19 med mycket vikarier, samt elevantal och viss oklarhet kring hur och när det ska ske.
Alla klasser samt fritids börjar läsåret med temat värdegrund.	För att skapa trygghet i grupperna och få en bra start på terminen.	Det ökade elevernas medvetande om värdegrunden. För många elever blev det otydligt och ostrukturerat och för jobbigt med heldagar med detta tema en hel vecka

Alla klasser ska arbeta med konflikthanterings materialet <u>Bråka smartare.</u>	Att ge elever verktyg att hantera konflikter och därigenom öka tryggheten hos eleverna.	Varierande genomförandefrekvens. Behöver struktureras upp och hur när det ska göras.
I början av terminen följer lärare med till Stenhagen då elever i åk 6 åker dit.	Eleverna ska känna sig trygga under hela sin skoldag.	Detta gjordes och uppskattades av eleverna. Kommer fortsättas med vid varje start i Åk 6.
<u>"Nät-smart"</u> Eleverna utbildas i rättigheter och skyldigheter på nätet och hur man ska bete sig. Förslag: Tema. Det finns material för kartläggning av medievanor att göra i klasserna. Utbilda personal och vårdnadshavare. Ingår i Bråka Smartare åk 4 – 6. Info via Unikum. På utvecklingssamtalet tas även sociala medier upp på social-pappret el. som punkt på dagordningen.	Eleverna ska känna sig trygga även på nätet och veta vad de ska göra om de eller någon annan blir utsatt. De ska känna till rättigheter och skyldigheter på nätet.	Vissa delar har tagits upp kontinuerligt i klasserna, särskilt när det varit något som berört klassen. Behöver organiserat bättre.
<u>Trivsel i omklädningsrum vid idrotten.</u>	Eleverna ska känna sig trygga och bekväma i omklädnings- och duschsituationen.	I de grupper där det har funnits med en vuxen i omklädningsrummen har det fungerat bra och upplevts tryggt. Det har efterfrågats i fler grupper. Vissa upplever att det är högljutt men de flesta anser att det är okej ändå. Vissa elever har anpassningar och får duscha innan resten av klassen.
<u>Grundanpassningar i klassrum</u>	Minska behovet av extra anpassningar och särskilt stöd, samt bidra till lugn och studiero.	I vissa grupper har insatserna fungerat väldigt bra, men i vissa grupper har det varit svårare att se effekterna av anpassningarna.

		Behövs mer struktur för att effekterna ska bli tydligare i alla klasser.
Utveckla de elevledda utvecklingssamtalen. Informera via Unikum och förtydliga på föräldramöten hur dessa samtal går till väga.	Eleverna ska tycka att de elevledda samtalen är meningsfulla och känns bra.	De allra flesta tycker utifrån elevintervjuerna att det är bra med de elevledda samtalen. Lite pirrigt men bra. Under våren har samtalen inte kunnat genomföras på skolan i och med covid-19.
Se över hur ordet fördelas i klassrummet. Tex. Kollegial feedback, EPA även på klassråd, diskutera på pedagogiskt möte.	Eleverna ska våga uttrycka sina åsikter inför klassen.	Frågan är borttagen från intervjuenkät och därav svårare att utvärdera. Behöver läggas in igen.

3.1 Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja ☒

Nej ☐

Föregående års plan har utvärderats av alla klasser under våren 2020, där eleverna gått igenom insatserna i planen 2019/2020 och hur de tycker att det är nu.

Trygghetsgruppen har gjort intervjuer med 14 slumpvis utvalda elever under läsåret.

Lärararbetslagen utvärderar trygghetsarbetet kontinuerligt på elevhälsomöten samt har utvärderat planen under våren 2020.

Fullständig dokumentation finns sparad hos Elevhälsan ett år.

4. METODER FÖR UTVÄRDERING & PLANERING FÖR INSATSER

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen omfattar såväl förekomsten av trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

4.1 Redovisning av hur periodens kartläggning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Kartläggning av trivsel och trygghet på skolan sker kontinuerligt under läsåret. Varje vecka genomförs klassråd där värdegrundsfrågor tas upp. Om något kommer upp vid dessa tillfällen behandlas det där samt eventuellt förs vidare till lärarnas morgonmöten om det finns behov. Varje tisdag har personalarbetslagen ett elevhälsomöte (EHPM) där bland annat tryggheten på skolan för grupper och enskilda elever tas upp. Personalens arbetsplatsträff används också för att revidera åtgärder och sätta in insatser efter behov. Skolans trygghetsarbete är ständigt aktuellt och utvärderas och kartläggs kontinuerligt.

- ✚ Inför revideringen av Ramsta skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling har skolan kartlagt tryggheten med den så kallade Husmodellen där eleverna (i de flesta klasser) enskilt prickar in otrygga platser på ett papper.
- ✚ Eleverna har också gjort en kartläggning i klasserna, "Uppsala kommuns 7 frågor".
- ✚ Trygghetsgruppen har intervjuat 26 slumpvis utvalda elever, två från varje elevgrupp, under året.
- ✚ Trygghetsgruppen har gått igenom de ärenden som kommit in till gruppen, gällande "anmälan om kränkande behandling" som gjorts under läsåret.
- ✚ EHPM (elevhälso- & pedagogmöte). Varje vecka träffar pedagog från varje årskurs någon elevhälsopersonal, och tar upp elevärenden för eventuella insatser.
- ✚ Resursteamsmöte, bestående av fritidspedagoger samt elevhälsopersonal, träffas varannan vecka för att utvärdera och diskutera insatser och om något nytt framkommit.

4.2 Områden som berörts i kartläggningen

- ✚ Kränkande behandling
- ✚ Kön
- ✚ Könsidentitet eller könsuttryck
- ✚ Etnisk tillhörighet
- ✚ Religion eller annan trosuppfattning
- ✚ Funktionsnedsättning
- ✚ Sexuell läggning
- ✚ Ålder

4.3 Redovisning av kartläggningens resultat och analys

Överlag visar kartläggningen att eleverna på Ramsta skola är trygga och trivs på sin skola. Enligt elevenkäten som gjordes i slutet av läsåret (där 72% av eleverna deltog) svarar 94% att de är trygga i skolan. Det är ett bekymmer att 6% inte känner trygghet. Det här behöver tittas närmare på efter varje kartläggning och följas upp.

Skolans personal kan se att det är en skola där de flesta elever leker på rasterna vilket ses som något mycket positivt. Skolan ser också ibland att vissa elever ur olika årskurser leker och spelar tillsammans med varandra på rasterna, vilket främjas vidare. Det händer också att det blir konflikter ibland mellan vissa elevgrupper i olika årskurser.

Enligt kartläggningen fungerar regelbundna klassråd mycket bra. Den mesta konflikthanteringen sker direkt i stunden och väntar inte till klassråden utan tas när behov finns. Vissa klasser använder klassråden i större utsträckning till dilemman och problemlösning än andra.

De flesta klasser har haft sokratiska samtal så ofta som det var planerat, men regelbundenheten har varierat då vissa har haft mer frekvent och vissa mer sällan. De uppskattas mycket av eleverna som tycker om den lugna stunden och tid för reflektion och eftertanke som sokratiska samtal erbjuder. De allra flesta elever önskar att de hade sokratiska samtal oftare. Lärare som använder samtalen som en del i ett tema tycker att de ger mycket till den övriga undervisningen. Vissa lärare önskar kollegial feedback för att utveckla arbetet med sokratiska samtal. De flesta färdiga sokratiska samtal vänder sig till något äldre elever vilket kan göra det svårare för till exempel förskoleklass att hitta passande samtal.

De flesta elever vet att trygghetsgruppen finns och de flesta kan namnge någon eller några i gruppen. Trygghetsgruppen gick runt och presenterade sig i början av läsåret men kan framöver ännu mer visa sin närvaro för eleverna på olika sätt som en del i det trygghetsskapande arbetet på skolan. Trygghetsgruppen startade ett trivselråd med elever under början av våren -19, så att de får vara ännu mer delaktiga i det förebyggande arbetet och medskapa skolans arbete för ro och trivsel. Synlighet och delaktighet är två viktiga komponenter för att skapa trivsel och trygghet. Elever som känner att deras skola är viktig för dem och att de är viktiga för skolan mår bättre. Trivselrådet har fortsatt sitt arbete under året, vilket har uppskattats av eleverna utifrån vad vi har hört. Under året har Trivselrådet fått igenom vissa av elevernas förslag, som till exempel trivseldagar, musik i matsalen, omprioriteringar av rastvärdar utifrån önskemål. Vissa saker har inte gått igenom och vissa saker ligger fortfarande kvar och inväntar besked. Detta är något som behöver förbättras, då återkopplingen ibland uteblivit.

De flesta elever upplever att det är lätt att hitta en rastvärd om de behöver en. Rastvärdarna har gula västar och syns bra. Några elever upplever att rastvärdarna inte är tillräckligt utspridda. De intervjuade eleverna svarar alla att de har vuxna på skolan som de kan vända sig till om de har problem eller behöver hjälp med något. De vuxenledda aktiviteterna på rasterna är populära bland eleverna i alla åldrar, och har utökats senaste året av fritidspersonalen.

Utifrån förra årets kartläggning där det framkom att vissa upplever rivalitet mellan klasser, så har skolan under året genomfört fler gemensamma dagar, till exempel trivseldag, och att eleverna besöker varandra i klassrummen. Detta har lett till att upplevelsen av rivalitet har minskat.

Många elever tycker att det är hög ljudnivå, men det framkommer inte att det upplevs som störande utan vissa uttrycker också att det är okej ändå. Vissa elever är rädda att andra ska titta in, och känner en otrygghet i och med det. Det har tillkommit extra vuxna i samband med omklädningsrummen i vissa grupper, men det behövs ytterligare utökning av vuxennärvaro i alla grupper. Det framkommer också att vissa elever inte duschar efter idrotten.

Matsalen upplevs bra av de flesta. En del tycker dock att de inte har någon matro och önskar att det fanns några skiljeväggar och att det inte var så hög ljudnivå. Vissa klasser har kvar "5 tysta minuter" medan många istället har "ett allmänt lugn".

Det finns fortfarande ett problem med kapprummen, då en del elever fortfarande känner oro i kapprummet då det upplevs trångt, men att det ändå har blivit mycket bättre för många. En ökad vuxennärvaro i kapprummen har bidragit till ett ökat lugn och ro samt ökad trygghet för de flesta. Det är även mer uppstyrt vid och efter rast; att alla inte går in och ut samtidigt utan istället några i taget. Vissa önskar en större skogräns, så att det inte blir trängsel vid skorna.

I och med att det framkommit tidigare år att flera elever som har lektioner i Stenhagen känt lite obehag att åka dit så åkte 6:ornas lärare med härifrån de första veckorna på HT-20. Det gjorde att de kände sig trygga och efter några veckor klarade de det själva.

Vissa upplever oro kring skolbussarna, då det förekommer att elever tar kort på varandra, paxar platser, och att det är trängsel ibland. En del elever oroar sig för att inte få plats eller komma med på bussen. Under året har tidigare års "skolbussdag" uteblivit, då UL inte erbjudit skolan detta, men skolan i sig tar upp bussituationer med jämna mellanrum.

Under kartläggningen har det framkommit att elever uppfattar att alla har någon att samarbeta med under lektioner, och upplever det tryggt att läraren ansvarar för att dela in i grupper.

Flertalet elever uttrycker att toaletterna är ofräscha och flertalet uttrycker också att de känner otrygghet vid toalettbesök. Denna oro grundas bland annat i rädsla att andra ska låsa upp dörren, att andra ska störa, eller att de ska bli inlåsta på toaletten.

5. FÖREBYGGANDE, FRÄMJANDE OCH ÅTGÄRDANDE INSATSER

Det förebyggande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Syftet är att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och genomförs utan att det föranleds av något särskilt identifierat problem i verksamheten.

Det främjande och åtgärdande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Mot bakgrund av föregående års utvärdering, metoder som använts vid undersökningen och analys av orsakerna, så ska följande insatser och åtgärder vidtas. Se nedan, punkt 5.1.

5.1 Konkreta insatser och åtgärder utifrån årets kartläggning och utvärderingen av föregående plan

Åtgärd	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
<u>Rastvärdar</u> Mentorer/pedagog som har klassen är rastvärd på kortraster enligt schema (har gul väst), och fritidspersonal är rastvärd på lunchrasten (har orangea väst/jackor).	Förebygga konflikter, skapa trygghet.	Alla.	Hela läsåret	Följs upp kontinuerligt av personalen och i slutet av varje termin av eleverna på klassråd samt trygghetsgruppens intervjuer. Samt enkät som TT-gruppen skickar ut till personalen i slutet av varje termin.

<u>Trivselprogrammet – nytt projekt som startar hösten 2020</u> Två fritidspedagoger samt två elever från varje klass (byts varje termin) utbildas enligt Trivselprogrammet, för att hålla i rastaktiviteter för alla elever.	Förebygga konflikter, skapa trygghet. Öka ansvar och delaktighet hos eleverna.	Trivselprogramsledare Samt: Allas ansvar, att det ges möjlighet att genomföras.	Utbildning under hösten, därav startar programmet i skolan.	Följs upp kontinuerligt av personalen och i slutet av varje termin av personalen samt av eleverna, i form av en enkät som TT-gruppen skickar ut till personalen i slutet av varje termin.
<u>Trygghetsgruppen byter namn till TT-gruppen</u>, och har med sig fritidspedagogerna från "Trivselprogrammet" på sina möten. <u>Trivselråd</u> med representanter från alla klasser, tillsammans med TT-gruppen. Anteckningar från mötena (1gång/månad) delges alla och förslag diskuteras av personal och rektor och återkopplas till Trivselrådet.	Ökad kommunikation och samarbete mellan personal, för att få ytterligare förbättrade förutsättningar att arbeta med trivsel och trygghet på skolan. Öka elevernas delaktighet i skolans förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Öka trivsel och trygghet i skolan. Ökar kommunikationen mellan trivselgruppen och klasserna.	TT-gruppen	Under året	Kontinuerligt under trygghetsgruppens möten (1 gång/månad) samt i slutet av läsåret 20/21 av eleverna.

<u>Lektioner på annan plats</u> I början av terminen följer lärare med till Stenhagen då elever i åk 6 åker dit.	Eleverna ska känna sig trygga under hela sin skoldag.	Ansvarig pedagog	I början av terminen.	Kontinuerligt på klassråd.
<u>Nätsmart:</u> Eleverna utbildas i rättigheter och skyldigheter på nätet och hur man ska bete sig. Förslag: -Tema. -Det finns material för kartläggning av medievanor att göra i klasserna. -Utbilda personal och vårdnadshavare. -Info via Unikum. -På utvecklingssamtalet tas även sociala medier upp på social-pappret eller som punkt på dagordningen.	Eleverna ska känna sig trygga även på nätet och veta vad de ska göra om de eller någon annan blir utsatt. De ska känna till rättigheter och skyldigheter på nätet.	Pedagoger med stöd av EHT. Skola /fritids EHT Pedagoger Skolkurator	Under läsåret.	Kontinuerligt på klassråd och i slutet av läsåret genom intervjufrågor och enkät, som TT-gruppen skickar ut till personalen.
<u>Utveckling av de elevledda utvecklings-samtalen</u> Informera via Unikum Förtydliga på föräldramöten hur dessa möten går till väga.	Eleverna ska tycka att de elevledda samtalen är meningsfulla och känns bra. Ge möjlighet till inblick och ansvar i sin utbildning, samt möjlighet att stärkas i sin självkänsla.	Elisabeth R Lednings-gruppen	Information före utvecklings-samtalen börjar	Kontinuerligt i arbetslagen, samt via enkät som TT-gruppen skickar ut till personalen i slutet av varje termin.

<u>Elevbesök mellan årskurserna</u> Eleverna besöker varandra i klasserna. Till exempel redovisar sina teman för annat arbetslag, visar upp en teater, läser en saga, sjunger en sång, GOTD, öva på sin redovisning för yngre elever.				
<u>Se över hur ordet fördelas i klassrummet.</u> Tex. Kollegial feedback, EPA även på klassråd, diskutera på pedagogiskt möte.	Eleverna ska våga uttrycka sina åsikter inför klassen.	Pedagoger	Under hela läsåret	Kontinuerligt på klassråd och i slutet av läsåret genom intervjufrågor och enkät från TT-gruppen.
<u>Klassråd</u>	Delaktighet, trivsel, ansvar.	Ansvarig pedagog	Varje vecka	Kontinuerligt samt i slutet av varje termin, via enkät från TT-gruppen.
<u>Trivsel-punkt på klassråd</u> En punkt om trivsel ska finnas med på varje klassråd.	Eleverna ska känna trivsel och trygghet i skolan.	Pedagoger, elevhälsa	Hela läsåret	Kontinuerligt, samt i slutet av varje termin via enkät från TT-gruppen.
<u>Grundanpassningar i klassrum</u>	Minska behovet av extra anpassningar och särskilt stöd. Bidra till lugn och studiero.	Pedagoger, elevhälsa	Hela läsåret	Kontinuerligt i klassråd och arbetslag, samt i slutet av varje termin via enkät från TT-gruppen.
<u>Sokratiska samtal</u> Sokratiska samtal en gång i månaden som	Eleverna tränas i att analysera och själv	Ansvarig pedagog	En gång i månaden	Kontinuerligt samt i slutet av varje

ett arbetssätt för arbete med skolans värdegrund.	ta ställning kring värdegrundsfrågor.			termin, via enkät från TT-gruppen.
<u>Bråka smartare</u>	Lära konflikthantering, värdegrundsarbete, få bättre klimat i klassen	Pedagoger	Hela läsåret	Kontinuerligt i klassråd och arbetslag, samt i slutet av varje termin via enkät från TT-gruppen.
<u>"Fritidsråd"/samling</u> Ett forum på fritidstid för åsikter och tankar. De yngsta eleverna (f-klass) har en dag i veckan med "Fritidsråd"/samling, där man lyfter elevers förslag och tankar utifrån en "förslagslåda" vari eleverna kan lägga lappar med t.ex. förslag på vad de vill göra, eller om det finns funderingar kring något. De äldre eleverna (åk 1,2,3) har detta "fritidsråd"/samling varje dag.	Ge eleverna möjlighet till inflytande över aktiviteter på fritids, samt tillfälle för elever att lyfta frågor/funderingar.	Fritidspedagoger.	Hela läsåret; en gång/vecka för de yngsta (f-klass) och varje dag för övriga (1,2,3).	Kontinuerligt samt i slutet av varje termin.

6. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd LÄNKAR

6.1 Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Elev eller vårdnadshavare bör anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling så snart som möjligt för att skolan ska kunna utreda och åtgärda så snart som möjligt för elevens bästa. Elev och vårdnadshavare kan vända sig till samtlig personal på skolan som alla har ansvar att ta emot och vidarebefordra informationen till rektor. Vi föreslår att du vänder dig till din närmaste lärare som genast kan ta tag i ärendet eller någon du känner förtroende för.

Det går också att anmäla via webformulär på www.uppsala.se

6.2 Rutiner för *personalens respektive chefs* skyldighet att anmäla

All personal på skolan som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor har skyldighet att anmäla till huvudmannen vilket görs via en registrering i kommunens dokument- och ärendehanteringssystem DHS. Rektor ska se till att ärendet skyndsamt utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som kan krävas för att kränkande behandling inte ska upprepas.

6.3 Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

När skolan får reda på att en elev upplever sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska det utredas så snart som möjligt, i första hand sker detta av närmaste pedagog. Denne har ansvar för att dokumentera, kontakta vårdnadshavare och informera rektor eller delegerad personal (skolpsykolog och skolkurator).

Om ärendet anses vara extra allvarligt eller om de första insatserna inte hjälper kan rektor ge i uppdrag till TT-gruppen att göra en fördjupad utredning och sätta in insatser.

Det är viktigt att den enskilda elevens upplevelse av det inträffade är utgångspunkten för utredningen kring vad som hänt. En utredning ska allsidigt belysa vad som inträffat och orsakerna ska analyseras för att kunna sätta in så bra åtgärder som möjligt. Både eleven som blivit utsatt och den som kan ha utfört kränkningen ska omfattas av utredningen för att en så objektiv bedömning som möjligt ska kunna genomföras. Insatser för att förebygga eventuellt nya kränkningar ska grundas på utredningen och kan riktas till såväl enskild elev som grupp- och verksamhetsnivå.

6.4 Rutin när personal har kränkt barn/elever

Elev eller vårdnadshavare som upplever sig kränkt av personal på skolan uppmanas att anmäla detta enligt 6:1. Detta kommer i första hand utredas av rektor eller någon med liknande ledningsfunktion. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit kontaktar denne

HR-center. Dokumentationen görs i kommunens dokument- och ärendehanteringssystem DHS och kontakt med vårdnadshavare hålls.

6.5 Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Från och med 1:a januari 2017 finns ny bestämmelse i diskrimineringslagen att arbetet med denna plan ska genomföras och dokumenteras löpande. Varje insats som görs enligt denna plan har en tid för utvärdering och kan därmed revideras under läsårets gång.

Skolan har också ett kontinuerligt samtal om trygghetsfrågor på klassråd, personalmöten och arbetsplatsträffar vilket gör att om ett problem uppmärksammas hanterar vi det efter hand. En större översyn görs i slutet av vårterminen 2021.

7. ATT GÖRA PLANEN KÄND – FÖRANKRING

Barnen/eleverna

- + Alla klasser går igenom planen under skolårets första veckor.
- + TT-gruppen presenterar sig för alla klasser och påminner om planen.
- + Eleverna utvärderar flera av åtgärderna i planen på sina klassråd under skolårets gång och påminns på så sätt om planen.

Vårdnadshavarna

- + Planen kommer att tas upp på det första föräldramötet på höstterminen.
- + Planen kommer läggas ut på skolans hemsida och bifogas i ett blogginlägg i Unikum.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

- + Planen har bearbetats i olika stadier av personalen i sina arbetslag och av TT-gruppen.
- + Planen går igenom i arbetslagen i början av höstterminen.