

RAMSTA SKOLAS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

**Verksamheten avser:**

Ramsta skola förskoleklass, grundskola och fritidshem

Adress: Ramstalund, 755 91 Uppsala

Telefon: 018 – 727 82 07

Epost: ramstaskola@ uppsala.se

Ansvarig för planen:

Rektor Lena Holmberg

Telefon: 018 – 727 81 04

Epost: lena.holmberg@ uppsala.se

Planens giltighetstid:

2018-09-01 till och med 2019-09-01
men uppdateras kontinuerligt.

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta insatser och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur insatser ska följas upp.

2. UTVÄRDERING AV INSATSER ENLIGT FÖREGÅENDE ÅRS PLAN

Utvärderingen av hur insatserna i föregående års plan har genomförts är utgångspunkten för den nya planen.

2.1.

Främjande: Föregående periods insatser	Målet för insatsen/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Rastvärdar som går på schema.	Alla elever ska känna sig trygga på rasterna.	Eleverna tycker det är bra tillgång på rastvärdar och de säger att det är skönt och tryggt att se vuxna som man kan be om hjälp.
Under året gå igenom RFSL's HBTQ (homo-bi-trans-queer) –checklista.	Öka kunskapen om HBTQ bland personalen.	Tyvärr inte gjorts pga av att ansvarig ej varit närvarande.
Personalen har normanalys som stående punkt på sin APT.	Öka medvetenheten och kunskapen om normer i samhället och ge varandra tips hur man kan jobba med det i klasserna.	Ht startade med det och kändes meningsfullt men efter oktober blev det inget pga ansvarig borta.
Trygghetsgrupp som eleverna känner till. Under året ska gruppen undersöka fler sätt att visa vilka som ingår i gruppen tex. foto, speciella rastvärdssvästar, presentera sig i klasserna, göra "lådan" fin.	Göra trygghetsgruppen mer känd och lätt nådd för eleverna.	Gruppen var runt och presenterade sig och "lådan" fixades. De flesta elever har koll på några som ingår i gruppen och tycker det känns skönt när man får prata med dem.

Relationsfrämjande insats: Ramstadagen..	Alla elever ska känna sig trygga oavsett ålder och lära känna fler elever på skolan..	Ramstadagen var populär och uppskattad dag. Alla som skrivit något har tyckt att det var en bra dag.
Relationsfrämjande insats: Eleverna besöker varandra i klasserna. Till exempel redovisar sina teman för annat arbetslag, visar upp en teater, läser en saga, sjunger en sång, GOTD, öva på sin redovisning för yngre elever. Morgonmöten kan användas för att höra om någon klass kan ta emot besök. APT för att följa upp och inspirera varandra.	Öka gemenskapen och tryggheten på skolan.	Eleverna upplever en bättre gemenskap och känner sig tryggare med fler när vi gör sådana här aktiviteter. Vissa tycker det är roligt med fadderbarn, vissa tycker det är jobbigt.
Relationsfrämjande insats: Gemensam friluftsdag med blandade arbetslag.	Öka gemenskapen bland grupperna på skolan.	Ej gjorts.
Relationsfrämjande insats: Storsamling för hela skolan	Öka samhörigheten på skolan.	Blev aldrig av.
Relationsfrämjande insats: Personalen uppmuntrar varandra till att få till fler gemensamma aktiviteter.	Öka samhörigheten och tryggheten på skolan.	Det kom upp många bra idéer på möten och vissa genomfördes med eleverna och uppskattades.
Klassråd där eleverna utifrån elevgrupp och ålder tar upp värdegrundsfrågor och konflikthantering i gruppen	Öka elevinflytande och arbeta med värdegrundsfrågor.	Är schemalagt i alla klasser 30 min/vecka. Vissa tycker de är för korta och ibland för pratiga.
Sokratiska samtal en gång i månaden som ett arbetssätt för arbete med skolans värdegrund. Eleverna tränas i att analysera och själv ta ställning kring värdegrundsfrågor.	Träna elevernas tänkande, reflekterande och analyserande.	Eleverna tycker om att ha samtalen och vill gärna ha dem oftare.
Alla klasser samt fritids börjar läsåret med temat värdegrund	För att skapa trygghet i grupperna och få en bra start på terminen.	Det ökade elevernas medvetande om värdegrunden.
Förebyggande: Föregående periods insatser	Målet för insatsen/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det

Rastvärd i gamla skolans kapprum vid rastens slut.	Eleverna känner sig trygga i kapprummet och förekomsten av kommentarer minskar.	Detta har genomförts och eleverna har uttryckt att det blivit och känts mycket bättre.
I början av terminen följer lärare med till Stenhagen då elever i åk 6 åker dit.	Eleverna ska känna sig trygga under hela sin skoldag.	Detta gjordes och uppskattades av eleverna. Kommer fortsättas med vid varje start i Åk6
Eleverna utbildas i rättigheter och skyldigheter på nätet och hur man ska bete sig. Förslag: Tema. Det finns material för kartläggning av medievanor att göra i klasserna. Utbilda personal och vårdnadshavare. Info via Unikum. På utvecklingssamtalet tas även sociala medier upp på social-pappret el. som punkt på dagordningen.	Eleverna ska känna sig trygga även på nätet och veta vad de ska göra om de eller någon annan blir utsatt. De ska känna till rättigheter och skyldigheter på nätet.	Gjordes inte på det sätt som var planerat pga att ansvarig var borta.
Se över hur ordet fördelas i klassrummet. Tex. Kollegial feed back, EPA även på klassråd, diskutera på pedagogiskt möte	Eleverna ska våga uttrycka sina åsikter inför klassen.	Har arbetats med och kommer fortsättas även under nästa läsår.
Starta ett trivselråd med elever och trygghetsgruppen.	Eleverna ska känna sig trygga i skolan.	Ej gjorts, mål nästa läsår.
Utveckla de elevledda samtalen. Informera via unikum och förtydliga på föräldramöten hur dessa samtal går till väga.	Eleverna ska tycka att de elevledda samtalen är meningsfulla och känns bra.	De allra flesta tycker utifrån elevintervjuerna att det är bra med de elevledda samtalen.

2.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Föregående års plan har utvärderats av alla klasser under våren 2018, där eleverna gått igenom insatserna i planen 2017/2018 och hur de tycker att det är nu.

Trygghetsgruppen har gjort intervjuer med 14 slumpvis utvalda elever under läsåret.

Läroarbetslagen utvärderar trygghetsarbetet kontinuerligt på elevhälsomöten samt har utvärderat planen under våren 2018.

Fullständig dokumentation finns sparad hos elevhälsan ett år.



3. FRÄMJANDE ARBETE

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Syftet är att skapa en trygg förskole- och skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och genomförs utan att det föräns av något särskilt identifierat problem i verksamheten.

3.1. Förskolans/skolans prioriterade insatser

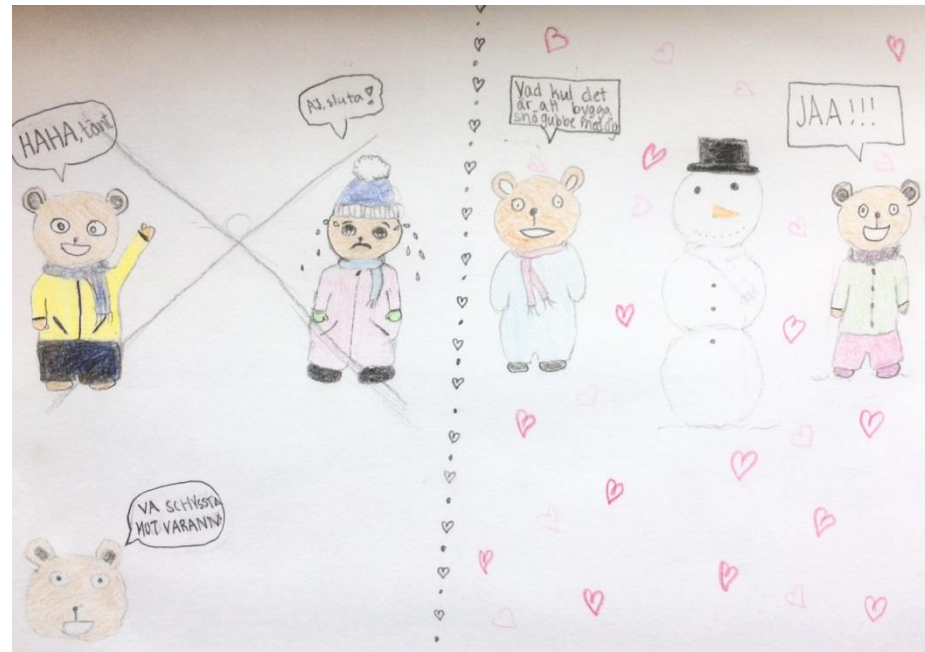
Områden

1. Kränkande behandling
2. Kön
3. Könsidentitet eller könsuttryck
4. Etnisk tillhörighet
5. Religion eller annan trosuppfattning
6. Funktionsnedsättning
7. Sexuell läggning
8. Ålder

Insats	Områden som berörs av insatsen (ange nummer)	Ansvar/person anges	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Rastvärdar som går på schema.	Alla	Rektor	Under året	Följs upp kontinuerligt av personalen och i slutet av varje termin av eleverna på klassråd samt trygghetsgruppens intervjuer.
Under året gå igenom RFSL's HBTQ (homo-bi-trans-queer) – checklista.	1,3,6,7	Trygghetsgruppen	Under året på trygghetsgruppens möten	I slutet av läsåret 18/19. Trygghetsgruppen utvärderar.

Personalen har normanalys som stående punkt på sin APT.	Alla	Skolpsykologen står för punkten på APT.	Under året	I slutet av läsåret 18/19.
Trygghetsgrupp som eleverna känner till.	Alla	Trygghetsgruppen	Under året	Kontinuerligt under trygghetsgruppens möten samt i slutet av läsåret 18/19 av eleverna.
Relationsfrämjande insats: Ramstadagen	1	Skolans personal	september	Efter dagen i klasser och arbetslag samt i slutet av läsåret
Relationsfrämjande insatser: Gemensam friluftsdag med blandade arbetslag Eleverna besöker varandra i klasserna. Till exempel redovisar sina teman för annat arbetslag, visar upp en teater, läser en saga, sjunger en sång, GOTD, öva på sin redovisning för yngre elever. Morgonmöten kan användas för att höra om någon klass kan ta emot besök. APT för att följa upp och inspirera varandra.	1	Ledningsgruppen	Under året	Efter dagen i klasser och arbetslag samt i slutet av läsåret
Relationsfrämjande insats: Storsamling för hela skolan	1	Ledningsgruppen	På våren då vi kan vara ute.	Följs upp efter samlingen och i slutet av läsåret.
Klassråd där eleverna utifrån elevgrupp och ålder tar upp värdegrundsfrågor och konflikthantering i gruppen.	Alla	Ansvarig pedagog	Varje vecka	Kontinuerligt samt i slutet av varje termin.
Sokratiska samtal en gång i månaden som ett arbetssätt för arbete med skolans värdegrund. Eleverna tränas i att analysera och	Alla	Ansvarig pedagog	En gång i månaden.	Kontinuerligt samt i slutet av varje termin.

själv ta ställning kring värdegrundsfrågor.				
Alla klasser samt fritids börjar läsåret med temat värdegrund.	Alla	Ansvarig pedagog	Början av HT -18	Efter avslutat tema.



4. KARTLÄGGNING

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen omfattar såväl förekomsten av trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

4.1. Redovisning av hur periodens kartläggning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Kartläggning av trivsel och trygghet på skolan sker kontinuerligt under läsåret. Varje vecka genomförs klassråd där värdegrundsfrågor tas upp. Om något kommer upp vid dessa tillfällen behandlas det där samt eventuellt förs vidare till lärarnas morgonmöten om det finns behov. Varje tisdag har personalarbetslagen ett elevhälsomöte där bland annat tryggheten på skolan för grupper och enskilda elever tas upp. Personalens arbetsplatsträff används också för att revidera åtgärder och sätta in insatser efter behov. Skolans trygghetsarbete är ständigt aktuellt och utvärderas och kartläggs kontinuerligt.

- Inför revideringen av Ramsta skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling har skolan kartlagt tryggheten med den så kallade Husmodellen där eleverna (i de flesta klasser) enskilt prickar in otrygga platser på ett papper.
- Eleverna har också gjort en kartläggning gemensamt i klassen.
- Trygghetsgruppen har intervjuat 14 slumpvis utvalda elever under året.
- Trygghetsgruppen har gått igenom de ”anmälan om kränkande behandling” som gjorts under läsåret.
- Arbetslagen har gjort en kartläggning.

4.2. Områden som berörts i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

4.3.Redovisning av kartläggningens resultat och analys

Överlag visar kartläggningen att eleverna på Ramsta skola är trygga och trivs på sin skola. Enligt elevenkäten som gjordes i slutet av läsåret svarar 89,4% att de är trygga i skolan.

Skolans personal kan se att det är en skola där de flesta elever leker på rasterna vilket ses som något mycket positivt. Det är också vanligt att elever ur olika årskurser leker och spelar tillsammans med varandra på rasterna.

Enligt kartläggningen fungerar regelbundna klassråd mycket bra. Den mesta konflikthanteringen sker direkt i stunden och väntar inte till klassråden utan tas när behov finns. Vissa klasser använder klassråden i större utsträckning till dilemman och problemlösning än andra.

De flesta klasser har inte haft sokratiska samtal så ofta som det var planerat. Då de genomförs uppskattas de mycket av eleverna som tycker om den lugna stunden och tid för reflektion och eftertanke som sokratiska samtal erbjuder. De allra flesta elever önskar att de hade sokratiska samtal oftare. Lärare som använder samtalen som en del i ett tema tycker att de ger mycket till den övriga undervisningen. Vissa lärare önskar kollegial feedback för att utveckla arbetet med sokratiska samtal. De flesta färdiga sokratiska samtal vänder sig till något äldre elever vilket kan göra det svårare för till exempel förskoleklass att hitta passande samtal.

Alla elever vet att trygghetsgruppen finns och de flesta kan namnge någon eller några i gruppen. Trygghetsgruppen gick runt och presenterade sig i början av läsåret men kan ännu mer visa sin närvaro för eleverna på olika sätt som en del i det trygghetsskapande arbetet på skolan. Trygghetsgruppen funderar också på ett trygghetsråd med elever så att de får vara ännu mer delaktiga i det förebyggande arbetet och medskapa skolans arbete för ro och trivsel. Synlighet och delaktighet är två viktiga komponenter för att skapa trivsel och trygghet. Elever som känner att deras skola är viktig för dem och att de är viktiga för skolan mår bättre.

De flesta elever upplever att det är lätt att hitta en rastvärd om de behöver en. Rastvärdarna har gula västar och syns bra. Några elever upplever att rastvärdarna inte är tillräckligt utspridda. De intervjuade eleverna svarar alla att de har vuxna på skolan som de kan vända sig till om de har problem eller behöver hjälp med något. De vuxenledda aktiviteterna på rasterna är populära bland eleverna i alla åldrar.

Vissa klasser upplever att det finns rivalitet mellan dem samtidigt som de skolgemensamma dagarna har upplevts mycket positivt och fungerar bra utan upplevelser av rivalitet mellan klasser. Därav, och för att det är en av de viktigaste faktorerna för en trygg skola, vill skolan satsa mer på relationsfrämjande insatser under nästa läsår. Det kommer ske genom fler gemensamma dagar men också genom att elever besöker varandras klassrum och har utbyten med varandra för att lära känna varandra och stärka gemenskapen på skolan.

Många elever tycker att duscharna är ofräscha. Kalkavlagringar ser otrevliga ut och det är lite kallt kan vara en anledning till detta. Några elever duschar inte efter idrotten. Eleverna kan behöva mer kunskap om varför de ska duscha efter idrotten. En del upplever också att det känns otryggt i omklädningsrummen.

Toaletterna i gamla skolan upplevs som ofräscha av elever. Vissa sitter där och äter godis, använder sina mobiler samt smiter iväg genom nödutgången om skolpersonal kommer. Eleverna tycker att det är bra att de får gå ner 2 och 2 men det leder också till att det blir en samlingsplats ibland. Vid dåligt väder blir det ett upphållsrum och en del känner då sig otrygga när de ska gå på toaletterna. Under HT18 byggs Gamla skolan om, då använder inga toaletterna där.

Den nya matsalen upplevs bra av de flesta. En del tycker dock att de inte har någon matro och önskar att det fanns några skiljeväggar och att det inte var så hög ljudnivå. Vissa klasser har 5 tysta minuter. Det är delade åsikter bland eleverna om det är bra eller inte.

Det finns fortfarande ett problem med kapprummen, det kan upplevas trångt och skrikigt ibland, men det har blivit mycket bättre. De allra flesta tycker att det är bra i kapprummen. Några berättar om röriga kapprum där kläder göms undan.

I och med att det framkommit tidigare år att flera elever som har lektioner i Stenhagen känt lite obehag att åka dit så åkte 6:ornas lärare med härifrån de första veckorna på HT18. Det gjorde att de kände sig trygga och efter några veckor klarade de det själva.

På vissa skolbussar kan det vara rörigt och på några bestämmer de äldre eleverna var alla ska sitta vilket gör de yngre eleverna osäkra. Under vårterminen var det en dag om buss säkerhet och skolan tänker att en sådan dag också ska röra de sociala delarna av att åka skolbuss.

De flesta elever upplever inte att någon skrattar åt en om de svarar fel i klassrummet. Dock tror många elever att flera inte vågar berätta sin åsikt om saker av rädsla för att bli hånad av andra elever. Eleverna uppskattar när ordet fördelas av lärare. Det kan minska stress och oro att inte själv behöva ta ansvar för när man ska prata och det kan leda till större delaktighet hos fler elever och öka demokratin i en klass om ordet ibland fördelas av läraren.

På uppdrag av utbildningsnämnden har elevhälsoteamen i Uppsala kommun under föregående läsår gått en utbildning för att öka kunskapen om HBTQ (Homosexuella, Bisexuella, Trans och Queerpersoner). Arbetet syftar till att systematiskt inkludera perspektivet i den ordinarie verksamheten. Det arbetet ska fortsätta under kommande läsår.

5. FÖREBYGGANDE ARBETE

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De konkreta insatser som planeras utgår från den kartläggning som gjorts.

5.1.Konkreta insatser utifrån årets kartläggning och utvärderingen av föregående plan

Insats	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Rastvärd i gamla skolans kapprum vid rastens slut.	Skola	Eleverna känner sig trygga i kapprummet och förekomsten av kommentarer minskar.	Alla	Vt19	Kontinuerligt på klassråd. I slutet av varje termin.
I början av terminen följer lärare med till Stenhagen då elever i åk 6 åker dit.	Skola	Eleverna ska känna sig trygga under hela sin skoldag.	Klasslärare	I början av terminen.	Kontinuerligt på klassråd.
Eleverna utbildas i rättigheter och skyldigheter på nätet och hur man ska bete sig. Förslag: Tema. Det finns material för kartläggning av medievänor att göra i klasserna. Utbilda personal och vårdnadshavare. Info via Unikum. På utvecklingssamtalet tas även sociala medier upp på social-pappret el. som punkt på dagordningen.	Skola/fritids	Eleverna ska känna sig trygga även på nätet och veta vad de ska göra om de eller någon annan blir utsatt. De ska känna till rättigheter och skyldigheter på nätet.	Klasslärare med stöd av EHT. Skola /fritids EHT Klasslärare Skolkurator Klasslärare	Under läsåret..	Kontinuerligt på klassråd och i slutet av läsåret genom enkät och intervjufrågor.
Kan vi utveckla de elevledda utvecklingssamtalen? Informera via Unikum Förtydliga på föräldramöten hur dessa möten går till väga.	Skola	Eleverna ska tycka att de elevledda samtalen är meningsfulla och känns bra.	Elisabeth R Ledningsgruppen	Information före utvecklingssamtalen börjar	Kontinuerligt i arbetslagen.
Se över hur ordet fördelas i klassrummet. Tex. Kollegial feedback, EPA även på klassråd, diskutera på pedagogiskt möte.	Skola	Eleverna ska våga uttrycka sina åsikter inför klassen.	Pedagoger	Under hela läsåret.	Kontinuerligt på klassråd och i slutet av läsåret genom enkät och intervjufrågor.

Starta ett trivselsråd med elever och trygghetsgruppen.	Skola	Eleverna ska känna sig trygga i skolan.	Trygghetsgruppen	Startas under ht -18	I slutet av läsåret av trygghetsgruppen
Omklädningsrum vid idrott	Skola	Eleverna ska känna sig trygga och bekväma i omklädnings- och duschsituationen.	Klasslärare, idrottslärare, resurser	Vid behov	Kontinuerligt i klassråd och arbetslag.

6. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd LÄNKAR

6.1. Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Elev eller vårdnadshavare bör anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling så snart som möjligt för att skolan ska kunna utreda och åtgärda så snart som möjligt för elevens bästa. Elev och vårdnadshavare kan vända sig till samtlig personal på skolan som alla har ansvar att ta emot och vidarebefordra informationen till rektor. Vi föreslår att du vänder dig till din närmaste lärare som genast kan ta tag i ärendet eller någon du känner förtroende för.

Det går också att anmäla via webformulär på www.uppsala.se

6.2. Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

All personal på skolan som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor har skyldighet att anmäla till huvudmannen vilket görs via en registrering i kommunens dokument- och ärendehanteringssystem DokÄ. Rektor ska se till att ärendet skyndsamt utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som kan krävas för att kränkande behandling inte ska upprepas.

6.3. Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

När skolan får reda på att en elev upplever sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska det utredas så snart som möjligt, I första hand sker detta av närmaste pedagog. Denne har ansvar för att dokumentera, kontakta vårdnadshavare och informera rektor.

Om ärendet anses vara extra allvarligt eller om de första insatserna inte hjälper kan rektor ge i uppdrag till Trygghetsgruppen att göra en fördjupad utredning och sätta in insatser.

Det är viktigt att den enskilda elevens upplevelse av det inträffade är utgångspunkten för utredningen kring vad som hänt. En utredning ska allsidigt belysa vad som inträffat och orsakerna ska analyseras för att kunna sätta in så bra åtgärder som möjligt. Både eleven som blivit utsatt och den som kan

ha utfört kränkningen ska omfattas av utredningen för att en så objektiv bedömning som möjligt ska kunna genomföras. Insatser för att förebygga eventuellt nya kränkningar ska grundas på utredningen och kan riktas till såväl enskild elev som grupp- och verksamhetsnivå.

6.4.Rutin när personal har kränkt barn/elever

Elev eller vårdnadshavare som upplever sig kränkt av personal på skolan uppmanas att anmäla detta enligt 6:1. Detta kommer i första hand utredas av rektor eller någon med liknande ledningsfunktion. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit kontaktar denne HR Center. Dokumentationen görs i kommunenes dokument- och ärendehanteringssystem DokÄ och kontakt med vårdnadshavare hålls.

6.5.Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Från och med 1:a januari 2017 finns ny bestämmelse i diskrimineringslagen att arbetet med denna plan ska genomföras och dokumenteras löpande. Varje insats som görs enligt denna plan har en tid för utvärdering och kan därmed revideras under låsårets gång. Skolan har också ett kontinuerligt samtal om trygghetsfrågor på klassråd, personalmöten och arbetsplatsträffar vilket gör att om ett problem uppmärksammas hanteras vi det efter hand. Dock kommer en större översyn göras i slutet av vårterminen 2018.

7. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Barnen/eleverna

Alla klasser går igenom planen under skolårets första veckor.

Elevhälsan gör en förenklad version av planen.

Elevhälsan bistår med passande övningar att göra i samband med förankring av planen.

Trygghetsgruppen presenterar sig för alla klasser och påminner om planen.

Eleverna utvärderar flera av åtgärderna i planen på sina klassråd under skolårets gång och påminns på så sätt om planen.

Vårdnadshavarna

Planen kommer att tas upp på det första föräldramötet på höstterminen.

Planen kommer läggas ut på skolans hemsida och bifogas i ett blogginlägg i Unikum.

Skolan kallar till forum om föräldrainflytande med tema trygghet i samband med föräldramötena på höstterminen.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

Planen har bearbetats i olika stadier av personalen i sina arbetslag och av trygghetsgruppen.

Planen går igenom på i arbetslagen i början av höstterminen.

